



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL FRANCISCO
MORAZÁN**

Vice Rectoría Académica

Facultad de Humanidades

Departamento de Ciencias de la Educación

Diseño de Investigación:

**“PERCEPCIÓN QUE SE TIENE DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN TÉCNICA
INDUSTRIAL Y EL ESCASO INGRESO DE MUJERES”**

Elaborado por:

Lic. Prof. Juan Carlos Castillo

II Periodo Académico

Lugar y Fecha:

Tegucigalpa M.D.C 30 de julio de 2012

Índice

Nº	Contenido	# de pagina
1	Introducción	3
2	Tema de investigación	4
3	Planteamiento del problema	4
4	Preguntas de investigación	5
5	Objetivos	5
6	Justificación	6
7	Marco Teórico	7
8	Metodología	20
9	Instrumento de recolección de Datos	22
10	Resultados de la Investigación	25
11	Conclusiones	40
12	Bibliografía	41

I. INTRODUCCIÓN

Toda época ha propiciado formas muy particulares de educación, en algunos momentos, la educación ha sido para muy pocos; en otros, como en el presente, la educación se ha convertido en un derecho al cual podrán aspirar todos sin distinción de género u origen social o étnico, esto no significa que sea un derecho que se cumple en todos o la mayoría de los casos, ya que en tiempos de la globalización actual lo que reina es una incertidumbre, Sobre el rumbo o el destino de la gratuidad y calidad de la educación a nivel de centro americano y mundial.

El presente informe contiene el proceso de la investigación “percepción que se tiene de la carrera de Educación Técnica Industrial y el escaso ingreso de mujeres” en la Universidad Pedagógica Nacional, Francisco Morazán del sistema presencial de la sede central.

A continuación se describe el proceso de estructuración de la investigación y su procedimiento de recolección de datos e interpretación de los mismos.

I. TEMA DE INVESTIGACIÓN

“PERCEPCIÓN QUE SE TIENE DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN TÉCNICA INDUSTRIAL Y EL ESCASO INGRESO DE MUJERES”

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

a. Situación actual

En toda institución educativa nos hacemos una pregunta, ¿Por qué hay poco ingreso de mujeres en el área de Educación Técnica Industrial (ETI)? De acuerdo a ciertas investigaciones realizadas, según la Conferencia Mundial sobre la Mujer Juárez, Milagros. (1995) se pudo comprobar la poca influencia de la mujer a nivel mundial en lo relacionado con el área técnica y la manufactura; también los estudios realizados a nivel nacional como lo dice la TESIS Factores que inciden en el escaso ingreso de estudiante al área de educación técnica industrial, Roberto Omar Barahona y Camilo Paz. Julio (1987), nos comprueban que no solo hay poca afluencia de mujeres sino también de varones a dichas áreas.

En la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán en la carrera de Educación Técnica Industrial, se ha presentado este mismo fenómeno que las mujeres tienen poco interés por ingresar a esta carrera. Para lo cual se pretende realizar esta investigación enmarcada y basada en información de los años 2010-2012 ya que se ha observado que en estos últimos tres años no ha aumentado la población femenina en la carrera.

b. Delimitación del problema

Esta investigación está dirigida a conocer las diferentes opiniones que se tiene sobre la percepción de la carrera de educación técnica y el escaso ingreso de mujeres a la carrera de Educación Técnica Industrial de la facultad de Ciencia Y Tecnología de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, con la finalidad de mejorar los aspectos en los cuales se puede contribuir a resolver la problemática o de mejorar las condiciones u ofertas académicas llamativas en la educación técnica.

La investigación será realizada en tres diferentes jornadas de la universidad pedagógica nacional francisco Morazán de la ciudad capital Tegucigalpa M.D.C Honduras C.A. en el área donde los estudiantes pasan su tiempo libre. Para lo cual las mujeres de la carrera de técnica por ser las mas indicadas para contestar la encuesta serán entrevistadas mediante un instrumento de recolección de datos (encuestas),el estudio está dirigido a mejorar las condiciones de perfil de la carrera y dar a conocer que el área técnica es para ambos géneros como un área de especialización más.

c. Preguntas de investigación

- a) ¿Qué cantidad de mujeres ingresaron a la carrera de Educación Técnica Industrial, sede Tegucigalpa, Modalidad presencial, en los años de 2010 al 2012?
- b) ¿Cuáles son las estrategias que desarrolla el Departamento de Educación Técnica Industrial para promover la carrera a la población estudiantil en los años de 2010 al 2012?
- c) ¿Cuáles son las competencias establecidas en la carrera de educación técnica industrial de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán en los años de 2010 al 2012?
- d) Cuáles son las razones que influyen en las estudiantes de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán para matricularse en otra carrera diferente a Educación Técnica Industrial en los años de 2010 al 2012?

d. Objetivos

GENERAL:

1. Conocer los factores económicos, sociales y culturales que limitan el ingreso de las mujeres a la carrera de Educación Técnica Industrial, en la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, sede Tegucigalpa, Modalidad presencial, en los años de 2010 al 2012.

ESPECÍFICOS:

1. Determinar la cantidad de mujeres que ingresaron a la carrera de Educación Técnica Industrial, sede Tegucigalpa, Modalidad presencial, en los años de 2010 al 2012.
2. Identificar las estrategias de promoción de la carrera de Educación Técnica Industrial para el ingreso de la población estudiantil en los años de 2010 al 2012.
3. Describir las competencias establecidas en el plan de estudio de la carrera de Educación Técnica Industrial en la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán en los años de 2010 al 2012.
4. Describir las razones por las cuales las mujeres de la UPNFM deciden matricularse en otras carreras y no en la carrera de Educación Técnica Industrial en los años de 2010 al 2012.

e. Justificación

La educación vocacional en Honduras se inició con la creación de la Escuela de Arte y Oficios en 1890 durante la administración del Doctor Luis Bogran.

En Honduras existen instituciones técnicas orientadas a la formación de recursos humanos disponibles para el beneficio del desarrollo industrial del país. En cuanto a la Educación Superior, las Universidades ofrecen carreras con diferente duración, que oscila entre los tres años (Escuela de Agricultura, Agropecuaria y Forestal) en la universidad “ENA”. hasta los ocho años (para el caso de medicina, arquitectura, ingeniería civil o medicina) en el caso de la “Universidad Nacional Autónoma de Honduras “UNAH”, y la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán “UPNFM” que cuenta con Ciencias Naturales ,Ciencias Matemáticas Y Educación Técnica Industrial. La escasez de recursos para ofertar una educación técnica de calidad requerida por el competitivo escenario de la economía internacional, constituye un foco de tensión permanente cuya solución se entrevera, por un lado, con la necesidad de saldar la deuda educacional producto de la despreocupación de que fuera objeto el sector en el pasado inmediato y, por otro, con el hecho de que la educación técnica de calidad es cara y académicamente rigurosa.

Según bibliografías consultadas en la base de datos en la biblioteca central de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, este tema no ha sido investigado específicamente el ingreso de las mujeres, es por tal razón que se tomó la decisión de investigarlo con el fin de descubrir los factores que inciden en el ingreso de las mujeres a dicha área. Nuestra investigación es provechosa, ya que a través de los resultados obtenidos podremos determinar el porqué de la poca influencia de mujeres estudiantes en la carrera de Educación Técnica Industrial, como también los factores y estrategias que permitan promocionar y aumentar la matrícula de mujeres en la carrera. Dado que ya existe la TESIS “Factores que inciden en el escaso ingreso de estudiante al área de educación técnica industrial” Roberto Omar Barahona y Camilo Paz. Julio (1987), y también la revista estado de la educación en Honduras y el capítulo ocho habla sobre la educación técnica en la actualidad lo que nos faculta investigar sobre este tema, daremos una continuidad, orientada al escaso ingreso de mujeres en la carrera de Educación Técnica industrial de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán.

III. MARCO TEÓRICO

3.1 Historia de la educación técnica

Resulta interesante que el iniciador de la revolución de Independencia, don Miguel Hidalgo y Costilla fuera uno de los primeros en estimular la enseñanza técnica dentro de sus curatos, con la formación de escuelas de artes y oficios. En 1803 logró establecer una escuela taller en el pueblo de Dolores, desafortunadamente la lucha que inicia en 1810 vino a interrumpir su obra.

En 1838 se funda el Colegio Militar establecimiento importante para la historia de la enseñanza de la ingeniería en el país, pues en él se forman los primeros ingenieros especializados en mecánica bélica, hidráulica, y construcción, situación que los llevará a ser los mentores de muchas de las primeras escuelas de ingeniería, como el propio Politécnico durante el siglo XX.

Ley "Barreda" del 2 de diciembre de 1867, última de las leyes de Reforma misma que por primera vez organizó todo el sistema dándole una estructura coherente por niveles educativos, que en su parte fundamental se estructura mediante un sistema de instituciones educativas, dividido en dos niveles:

- a) De instrucción primaria
- b) De instrucción secundaria propiamente dicha y la enseñanza terciaria o superior. Un aspecto significativo que marca esta Ley es que por primera vez, se manifiesta un marcado "interés por llevar la educación a las mujeres".

3.2 la educación técnica para el trabajo y las exigencias del mercado laboral

Esta investigación se realiza con la necesidad de comprender y ubicar la situación y relación que existe entre la educación técnica industrial y el mercado laboral.

La generación de empleo se basa en la necesidad de suplir las exigencias que la empresa privada tiene así este campo con respecto a los recursos humanos, su capacidad productiva, sus capacidades y competencias en el mundo laboral. Aunque en la actualidad se está llegando a la exclusión de estos recursos humanos puesto que la tecnología y la sistematización de las maquinas está tomando fuerza como precursor del desarrollo dejando al hombre sin su papel de protagonista oficial de este campo en el progreso ya que las innovaciones desde su origen en la revolución industrial hasta los cambios ya antes mencionados que se generan constantemente en las empresas (cambios tecnológicos) y luego estos cambios llegan a la educación técnica industrial a los diferentes centros educativos.

El papel fundamental de la educación técnica industrial es formar y gestionar cambios tecnológicos en los individuos la fomentación de la autonomía y la creatividad por parte del estudiante capacitándolos para la competitividad lo que le da una estrecha relación entre la empresa y la educación.

La educación, el trabajo y la innovación como pilares del desarrollo sostenible de la sociedad. El trabajo humano se define como un gasto y consumo de energía y tiempo la innovación juega un

papel importante ya que la falta de trabajo debe forzar al individuo a ser competitivo y eficiente con el fin de poder evaluar la educación desde la escuela ya que existe una discrepancia entre las competencias del alumno y las exigencias laborales.

La falta de actualización de la tecnología de punta por parte de los centros de educación técnica industrial es uno de los factores más influyentes en la escasez de trabajo ya que los egresados no cumplen con los requisitos lo que impide la inserción de dichos individuos al mercado laboral. Ya que la empresa está capacitando a sus operarios constantemente para su óptimo rendimiento.

Algunos de los planteamientos por parte de la empresa sugieren una justificación para derogar la falta de apoyo por parte del gobierno ya que la exigencia se centra en el apoyo económico al área de educación técnica industrial, ya que esta representa uno de los caminos más factibles para el desarrollo económico del país.

El adiestramiento de los educandos en el uso de las máquinas y herramientas de tecnología de punta se convertirá en una herramienta poderosa para dicho desarrollo. Pero no podemos obviar la relación que nos exige darle prioridad al bienestar del ser humano ya que con la capacitación se pretende una buena economía y bienestar social.

Ya que estos son factores influyentes en el individuo, su entorno y situación económica. No obstante debe la educación técnica industrial forjar sujetos capaces de competir y lograr los objetivos de esta actividad de la mejor manera. Sujetos competitivos y creativos ya que no podemos olvidar que es un campo altamente competitivo y por parte de las universidades la poca formación docente que son los requisitos para que el campo laboral este abierto para los futuros egresados.

El plan de estudio está orientado a una necesidad pedagógicamente básica enseñar no para producir o competir en un mercado laboral tan exigente que envuelve a la educación técnica industrial ya que el egresado enfrenta dificultades para desempeñarse en el campo laboral industrial y educativo. Debido a la débil formación tecnológica recibida durante su carrera ya que como antes mencionamos el diseño curricular es con un fin pedagógico y no para insertarse en el mercado laboral. *Pablo Emilio (1988)*.

3.3 revolución industrial

Es un periodo histórico comprendido entre la segunda mitad del siglo XVIII y principios del siglo XIX donde se sufren transformaciones socioeconómicas, tecnológicas, y culturales. La economía se basaba en el trabajo manual, fue remplazada por otra dominada por la industria y la manufactura.

3.3 a Causas

La existencia de controles fronterizos más intensos evitó la propagación de enfermedades y disminuyó la propagación de epidemias como las ocurridas en tiempos anteriores.

Otra causa son los movimientos migratorios desde el campo a las ciudades así como un nuevo desarrollo en las fábricas.

Uno de los grandes inventos en la revolución industrial fue la máquina de vapor.

3.3 b Economía Industrial

La revolución industrial no hubiese podido prosperar sin el concurso y el desarrollo de los transportes, que llevaron las mercancías producidas en la fábrica hasta los mercados donde se consumían.

3.2 c Etapas de la Revolución Industrial

La revolución industrial estuvo dividida en dos etapas:

- La primera fue del año 1720 hasta 1840.
- La segunda etapa de 1880 hasta 1914 todos estos cambios trajeron consigo consecuencias tales como:
 - ✓ Demografía.
 - ✓ Economía.
 - ✓ Sociales.
 - ✓ Ambientales.

A mediados del siglo XIX se realizaron una serie de transformaciones que hoy se conocen como revolución industrial, dentro de las cuales las más relevantes fueron:

- + La aplicación de la ciencia y tecnología.
- + La despersionalización de las relaciones de trabajo.
- + El uso de nuevas fuentes energéticas, como el carbón y el vapor.

3.3 d Impacto Social

La revolución industrial se originó en Inglaterra, y luego se extendió por toda Europa, no solo tuvo un gran impacto económico, sino que además generó enormes transformaciones en el mundo.

3.3 e Principios Fundamentales de la Industria

Uno de los principios fundamentales de la industria moderna es que nunca considera a los procesos de producción como definitivos o acabados. Desde nuestra perspectiva podemos afirmar que todas las formas de producción de la industria (artesanía y manufactura) son esencialmente conservadoras para transmitir conocimientos de generación en generación sin apenas tener algún tipo de cambio.

3.3 f Factores de la Revolución Industrial

- ✓ Factores políticos. Se establece una monarquía liberal.
- ✓ Factores sociales y económicos. Abundancia de capitales, dominio comercial Británico.
- ✓ Factores geográficos. Abundancia de hierro y sobre todo de carbón.

3.4 La educación técnica para el trabajo y las exigencias del mercado laboral

3.4 a La educación técnica y el acceso de la mujer.

En 1936 se graduaba una mujer por cada 8 varones.
En 1951 se graduaba una mujer por cada 4 varones.
En 1966 se graduaba una mujer por cada 2 varones.
En 1981 se graduaba una mujer por cada 1 varón.

Carreras que durante siglos han sido «ghetos» masculinos como derecho, ciencias veterinarias y ciencias exactas se están transformando en «neutras» desde el punto de vista de la composición por sexo de la matrícula, mientras que otras, como medicina, se están «feminizando». En la actualidad y para el caso de la Argentina, las únicas carreras que siguen siendo mayoritariamente masculinas son ingeniería, técnica industrial, con un 78% de estudiantes varones y agronomía, con un 68%.

Sin embargo y este es un fenómeno que merecería una atención particular, las carreras que históricamente han sido femeninas como las que integran la facultad de Filosofía y Letras, conservan ese carácter. Merece destacarse que Ciencias de la Educación es una opción prácticamente desestimada por los varones jóvenes.

El siguiente cuadro presenta la distribución de la matrícula de la Universidad de Buenos Aires por facultades, según sexo, ya que parecería estar marcando una tendencia aplicable a otros países.

Cuando analizamos el nivel superior es fundamental distinguir entre el acceso de las mujeres a las universidades y a los estudios superiores no universitarios. Históricamente, estos últimos han concitado el interés de amplias capas de la población femenina y continúan haciéndolo. Sin embargo, en la actualidad han perdido buena parte de su prestigio social constituyéndose, al menos en algunos países, en una opción sólo para mujeres de sectores medios bajos. En Chile, por ejemplo, ellas representan el 51% del alumnado de los institutos profesionales, y en Argentina alcanzan el 77.6% de la matrícula de este nivel.

CUADRO 2 DISTRIBUCIÓN DE LA MATRÍCULA UNIVERSITARIA POR FACULTADES SEGÚN GÉNERO (PORCENTAJES)

Masculinas	% Varones	Femeninas	% Mujeres	Neutras	% Varones	% Mujeres
Arquitectura	60	Ciencias Sociales	55	Ciencias Exactas	53	47
Ciencias Económicas	61	Medicina	61	Ciencias Veterinarias	52	48
Agronomía	68	Odontología	62	Derecho	49	51
Ingeniería	78	Farmacia	68			
		Filosofía y Letras	70			
		Psicología	77			

FUENTE: Censo Universitario 1988. Universidad de Buenos Aires

El acceso de las mujeres a los estudios superiores constituye una importante conquista histórica. Sin embargo, es necesario repensar cuál es la incidencia real que tiene esta situación en la vida familiar y profesional de las mujeres. Algunos estudios realizados acerca de mujeres profesionales en la Argentina, demuestran que el pasaje por la universidad, si bien incrementa el capital cultural y actúa como un importante ámbito de socialización, contribuye poco a la adquisición de capacidades para la incorporación activa de la mujer a la vida laboral, política y social.

Afortunadamente, los Estudios de la Mujer y/o del género están revisando profundamente los saberes que brinda la universidad, y poco a poco incorporan contenidos que transforman radicalmente el bagaje conceptual de todas las disciplinas.

La creciente incorporación de este campo de conocimientos puede modificar también, en un futuro, algunas prácticas pedagógicas que faciliten a las jóvenes la oportunidad de reflexionar críticamente sobre cómo se manifiestan los patrones de género en el mundo profesional y familiar. El incremento del número de mujeres docentes, y en especial de aquellas implicadas en los Estudios de la Mujer, puede servir también como un modelo diferente en la socialización profesional de las mujeres. De todos modos y como ocurre con todos los niveles de la enseñanza, el mejoramiento de la calidad de la educación que se le brinda a las mujeres no está disociado del mejoramiento de la calidad de la educación en su conjunto. En ese sentido, es importante que, como lo afirmaremos reiteradamente, todas las propuestas que apunten a generar ámbitos educativos no discriminatorios en razón de

género, se integren estructuralmente a las reformas que están realizando los sistemas educativos en la mayoría de los países de América Latina.

3.4 b La Formación Profesional

Según datos recientes, la participación de la mujer en los institutos de formación profesional de toda América Latina no supera el 5% en las áreas de mecánica, electricidad, metalurgia y electrónica. En Brasil, por ejemplo, donde la formación profesional técnica requiere conocimientos especializados en matemática, física y química, la matrícula femenina alcanza el 14%, distribuyéndose mayoritariamente en las especialidades de Artes Gráficas, Cerámica, Calzados y curtiembre y Química. En Chile, existen experiencias de incursión de las mujeres en la construcción (revestimiento de paredes y pisos y soldadura), la pesca (confección y reparación de redes), la reparación de electrodomésticos, etc.).

El escaso número de mujeres en áreas de formación profesional que están más directamente vinculadas al desarrollo tecnológico y su impacto en la producción es particularmente preocupante. Pero asimismo, es necesario repensar cuál es la educación adecuada para la formación de trabajadores/as con capacidad para adaptarse a procesos de cambio tecnológicos, culturales y laborales permanentes.

En este sentido, la OIT ha promocionado distintos proyectos para incrementar el acceso y mejorar la calidad de la capacitación profesional que se brinda a las mujeres. Esta organización considera que la formación profesional constituye un medio clave para aumentar su empleabilidad en el sector formal de la economía y también para crear sus propias formas de empleo, cada vez más necesario, dada la escasez de puestos de trabajo formales.

Otras opiniones en este tema plantean que la formación profesional exige una política especial que incorpore como marco de referencia un conocimiento de los problemas sociales y económicos de América Latina, conjuntamente con información y debate sobre las dificultades específicas que enfrentan las mujeres en este contexto y los modos de superarlas.

Asimismo, recomiendan una adecuada coordinación entre las universidades e institutos profesionales y las empresas y organismos públicos que orientan la transformación y, por último, un mejoramiento de los vínculos entre la formación profesional y el mercado laboral.

Si bien existen algunas experiencias innovadoras en este sentido, fundamentalmente en el nivel medio, poco o nada se conoce sobre sus resultados. Por lo general, se trata de campañas de divulgación, de ofertas de formación profesional y técnica dirigidas a incentivar el interés de las mujeres, de proyectos piloto de calificación en oficios no tradicionales como mecánica automotriz y gasista y de otros dirigidos a capacitar a las mujeres para micro emprendimientos y gestión empresarial.

3.4 c La docencia en América Latina

Informaciones provenientes de los distintos países confirman que la docencia es una profesión mayoritariamente femenina, excepto en las escuelas técnicas y en la universidad. Ellas representan la casi totalidad de los docentes en el nivel preescolar, tres cuartos en la escuela primaria, la mitad en la enseñanza secundaria y una minoría en la educación superior.

La situación de la docencia en la Argentina confirma lo anterior y marca una tendencia que podría hacerse extensiva a algunos países de América Latina. El siguiente cuadro resume algunos datos básicos.

Uno de los aspectos a destacar en cuanto al trabajo de las mujeres en la docencia es su desigual participación en relación a los varones en los cargos jerárquicos.

Datos parciales revelados en dos jurisdicciones de la Argentina dan cuenta fehaciente de este hecho. En 1991, las mujeres constituían el 92.6% de las maestras de grado de las escuelas primarias y el 84.5% del personal de dirección. Paralelamente y pese a que los varones son una contundente minoría entre los docentes de ese nivel, el 20% de los maestros ocupaba cargos directivos. En la escuela media, el 74% de los docentes son mujeres, pero ellas ocupan sólo el 60.7% de los puestos de dirección.

DISTRIBUCIÓN POR SEXO DEL PLANTEL DOCENTE. AÑO 1987

Nivel Educativo	Total de docentes	Total de varones	Total de mujeres	% de mujeres
PREPRIMARIO	41.665	332	41.333	99.2
PRIMARIO	286.219	27.076	259.143	90.5
EDUCACIÓN MEDIA:	---	---	---	---
Ciclo Básico	111.421	29.421	82.000	73.6
Comercial	74.282	19.085	55.197	74.3
Técnica	57.970	32.773	25.197	43.5
Agropecuaria	7.165	3.306	3.859	53.8
Asistencial	838	270	568	67.8
EDUCACIÓN	---	---	---	---

ARTÍSTICA:				
Total para los 3 niveles	12.250	3.527	8.723	71.2
NO UNIVERSITARIA	33.447	9.924	23.523	70.3
UNIVERSITARIA	41.797	27.341	14.456	34.5

En los últimos años, **las mujeres profesionales**, su desempeño como docentes en los ámbitos académicos, sus motivaciones y experiencias laborales, familiares y personales, atrajeron a investigadores/as en el campo, del mismo modo que otros temas tales como **la institucionalización y desarrollo de los estudios de la mujer en los ámbitos universitarios**.

Tomado de: Estadísticas de la Educación (1987).

Estas diferencias se hacen mucho más evidentes en el nivel universitario, en el que el 35% del plantel docente de todo el país es femenino, pero esta proporción no se mantiene en la conducción de las casas de estudio. En la Universidad de Buenos Aires las mujeres están sobre presentadas en la categoría de profesor titular y en el gobierno de la institución. Por ejemplo, sólo el 10% de los cargos del Consejo Superior está ocupado por mujeres, y de un total de 12 facultades, sólo 2 mujeres son decanas. En los Consejos Directivos, ellas tienen una presencia significativa tan sólo en los claustros estudiantiles de Filosofía y Letras y Medicina. Llama la atención que en carreras como Derecho, en las que las mujeres representan un poco más de la mitad del estudiantado, no existan consejeras que integren el claustro estudiantil o el claustro docente.

La información proveniente de otros países de la Región muestra algunas variaciones que es interesante consignar. Mientras que en Cuba el 45% de los docentes de nivel superior son mujeres, en Paraguay este valor desciende al 15.2%. En posiciones intermedias están Venezuela, con un 37.4%, Costa Rica con un 34.2%, Panamá con un 33.9%, y Colombia con un 22.6%.

Evidentemente la información presentada no plantea mayores sorpresas. Muestra una tendencia que se repite, aunque con ciertas diferencias, en los países desarrollados. El desafío consiste en explicar las problemáticas que ponen en evidencia estos datos, y encontrar las soluciones más adecuadas para resolverlas. Por ello, a continuación plantearemos, en primer lugar, una sucinta caracterización de cómo ha sido encarada, desde el plano de la investigación, la situación educativa de las mujeres en América Latina a lo largo de las últimas dos décadas. En un segundo apartado, centraremos nuestra atención en las políticas de igualdad de oportunidades de género en la educación, ya que la experiencia acumulada en varios países sobre este tema está dando lugar a un debate tanto teórico como metodológico de especial significación.

3.4 d Mercado laboral de la mujer en la educación técnica.

Hay que hacer una valoración acerca de la situación de la mujer en la ciencia y la tecnología desde un enfoque de Género, destacando el papel desempeñado por ella, para poder sacar a la luz pública las contribuciones de las mujeres en este campo ya que en este ámbito la mujer a sido muy discriminada en mi opinión la mujer desde tiempo remotos a sido discriminada por que no se le toma en cuenta para nada y ella es tal vez la que puede desempeñarse mejor en cualquier ámbito que ella lo desee.

Los estudios de Ciencia, Tecnología y Género (CTG) y Tecnología y Sociedad (CTS) mencionan las cuestiones muy diversas y examinan las relaciones que existen entre las mujeres y las ciencias y la tecnología. Ya que en este ámbito la mujer no se ha desenvuelto muy bien debido a los limitantes del machismo que se dice que la mujer no puede desenvolver bien en las ciencias tecnológicas por que el papel este muy ligado a que ella debe permanecer en el hogar no en un trabajo de esa magnitud.

No es hasta la primera mitad del Siglo XVII, que se les autorizo a las mujeres el poder acceder a la educación elemental, o sea, se les autoriza socialmente a aprender a leer y a escribir, sin embargo hasta ese momento se ponía en duda, por una parte, si era correcto o no aceptar la posibilidad de que ellas pudieran acceder a los estudios de la época y por otra su capacidad “biológica” para poder entender las ciencias, es decir que se ve en este caso a la mujer como un ser inferior incapaz de poder razonar y pensar con juicios propios. De 1960 hacia acá, comienzan a darse en EEUU movimientos de carácter civil que son contestaciones al sistema, y entre ellos se destacan los movimientos de defensa hacia la mujer; los movimientos feministas, en los estudios de ciencia tecnología y sociedad. Al darse cuenta la mujer que tiene igualdad de género decidió que debería realizar más inserción en los estudios de la ciencia tecnológica y demás campos laborales que antes no podían desempeñarse.

Vivimos en un mundo masculinizado, donde la ciencia está bajo patrones masculinos, debido a lo que social e históricamente se ha construido por la sociedad; donde se le ha atribuido a los varones aquellas características relacionadas dominación, inteligencia, frialdad y objetividad, incluso llegándose a considerar que tienen más habilidades para las ciencias duras, mientras que a las mujeres se les considera como irracionales, tiernas, con emotividad y subjetividad, con más habilidades para las ciencias blandas. Estas características se les denominan “femeninas”, opuestas a las “masculinas”, un obstáculo para poder llevar a cabo y desarrollar una carrera científica, debido a que las cualidades necesarias para hacer ciencia son propiamente las “masculinas”, mientras que a las mujeres se les ha dado el poder acceder al conocimiento científico.

Es importante reconocer que se han realizado determinados esfuerzos para recuperar a lo largo de la historia el papel desempeñado por las mujeres en la ciencia y tecnología, lo que permite sacar del olvido a mujeres o tradiciones típicamente femeninas. La ciencia y la tecnología contemporáneas, tienen un carácter eminentemente sexista porque está construida desde lo masculino, donde se le atribuye una inferioridad intelectual a la mujer o se le concede por sus roles sociales un papel subordinado; lo que históricamente se le ha sido asignado por la cultura patriarcal.

3.5 Antecedentes de la mujer en el área industrial

3.5 a Acceso de la mujer a la universidad.

Durante los siglos XV y XVII las instituciones universitarias del mundo estaban cerradas para las mujeres por que las discriminaban, no es hasta la segunda mitad del siglo XIX que son admitidas formalmente para que accedan a dichos estudios, Primero fue en Suiza en el año 1860, y posteriormente en Inglaterra, en Francia, en Alemania, hasta que en 1887 y en México se gradúa la primera mujer estudiante de medicina. En la historia de la ciencia, la presencia de las mujeres ha permanecido muy discreta, ya sea por parte de las comunidades científicas de cada período histórico, como por las historias que se han ido construyendo. Se ha considerado que la actividad científico-tecnológica, es profundamente machista porque está construida sobre los valores de dominación y control típicamente masculinos.

Como dijera la doctora Lourdes Fernández ¿Hasta dónde llega la equidad? En mi opinión esa es una buena pregunta porque al ver que la mujer se desempeña bien ella va a querer trabajar o estudiar en otros campos que antes estaba cerrado para ellas y además un estudio realizado en las aulas universitarias de Cuba nos encontramos con que la presencia femenina es superior a la del hombre, desde la década del 80 esto quiere decir que la mujer al ver las puertas abiertas del estudio decidió estudiar y desde entonces hay más presencia femenina en las universidades no solo de Cuba también en nuestro país.

En un estudio realizado en el Colegio Oficial de Ingenieros Técnicos Industriales de A Coruña (COETICOR) sobre la situación de las ingenieras industriales en el mercado laboral, en el que denunciaron que a las mujeres les piden mayor formación y conocimiento de idiomas en las entrevistas de trabajo.

3.6 La Carrera De Educación Técnica Industrial En La Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán

3.6 a nombre de la carrera

Profesorado en educación técnica industrial en el grado de licenciatura en la especialidad de: metal-mecánica, madera, electricidad (plan 94)

3.6 b requisitos de ingresos

- Solicitud formal de Admisión
- Título Original y Fotocopia
- Examen de Admisión
- Presentar examen de salud
- Presentar la documentación requerida
- Efectuar pagos según el plan de arbitrios

3.6 c Misión de la Carrera

El departamento de educación técnica industrial es la unidad académica de la Universidad Pedagógica Nacional “FRANCISCO MORAZAN” dedicado a la formación de docentes en el campo de la tecnología industrial, capaces de administrar las experiencias educativas contribuir al desarrollo tecnológico del país y participar con sentido crítico en la búsqueda de soluciones a la problemática de la realidad nacional, para contribuir a la formación integral del ser humano mediante actividades de docencia, investigación y extensión que permitan formar educadores de las más alta calidad humana, científica y tecnológica que requiere la transformación de Honduras.

3.6 d Visión de la Carrera

Para el año 2012, el departamento de Educación Técnica Industrial formará recursos docentes en los niveles de pregrado y postgrado capaces de utilizar, aplicar e integrar conocimientos pedagógicos, científicos y tecnológicos con calidad y eficiencia, desarrollando competencias en docencia, investigación y extensión para contribuir al desarrollo de la sociedad.

3.6 e Objetivos de la Carrera

El plan de Estudios contempla los siguientes objetivos para los estudiantes:

A) Objetivos Generales

1. Administrar las experiencias educativas del campo de la Educación Técnica Industrial de conformidad con las exigencias científicas y tecnológicas tomando en cuenta las características de los educandos y las demandas sociales del país.
2. Contribuye responsablemente al crecimiento tecnológico del país, aplicando los fundamentos pedagógicos que determinan el proceso enseñanza-aprendizaje.
3. Participar con sentido crítico en la búsqueda de soluciones a la problemática de la realidad nacional y en particular en los cambios pertinentes que se den en la Educación Técnica Industrial.

B) Objetivos Específicos

1. Adquirir conocimientos científicos y técnicos actualizados de la orientación seleccionada.
2. Contribuir al diseño y administración de talleres y laboratorios de la comunidad donde se desempeñe.
3. Aplicar conocimientos y habilidades en el uso y manejo correcto de maquinaria, equipo, herramientas y materiales.
4. Utilizar en forma racional los recursos disponibles en la institución y en la comunidad.
5. Aplicar los métodos y técnicas del proceso enseñanza-aprendizaje en función de las exigencias que presente la Educación Técnica Industrial.

3.6 f Duración de la Carrera

Cuatro (4) años a tiempo completos distribuidos en periodos académicos de la siguiente manera:

1. Ocho (8) periodos académicos regulares de 15 semanas cada uno.
2. Cuatro (4) periodos académicos intensivos de 8 semanas cada uno

UNIDADES VALORATIVAS (UV): 174

NUMERO DE ASIGNATURAS: 48

3.6 g Plan de estudio de las orientaciones de la carrera de educación Técnica Industrial.

A) ESTRUCTURA DEL PLAN DE ESTUDIOS

La Carrera de Profesorado en Educación Media en Educación Técnica Industrial está conformada por asignaturas de Formación General, de Formación Pedagógica y de Formación Específica en las Orientaciones de Electricidad, Metal-Mecánica y Madera, como se detalla a continuación:

TIPO DE FORMACION	Nº DE ASIGNATURAS	Nº DE UNIDADES VALORATIVAS
GENERAL	7	21
PEDAGOGICA	13	48
ESPECIFICA COMUN	20	73
ESPECIFICA ORIENTADA	8	32
TOTAL	48	174

3.6 h Perfil del egresado de Educación Técnica Industrial

A)Un profesor de Educación Media en Educación Técnica Industrial en el grado de Licenciatura puede desempeñarse en los diferentes ciclos y niveles que a continuación se detallan:

1. Ciclo Común
2. Ciclo Básico Industrial
3. Ciclo Polivalente
4. Ciclos Técnicos Diversificados
5. Ciclo Diversificado de Educación Normal
6. Centros de Educación no Formal para el Trabajo I
7. Institutos Pre vocacionales
8. Nivel Universitario

B) FUNCIONES DE UN GRADUADO DE EDUCACION TECNICA:

1. Analizar los objetivos de las asignaturas y utilizar los conocimientos básicos esenciales para su correcta comprensión, aplicación y relación con las que mantienen afinidad.
2. Elaborar y desarrollar planes y programas de enseñanza teórico-práctico en su especialidad técnica.
3. Organizar y administrar talleres de su especialidad.
4. Orientar el proceso enseñanza-aprendizaje a través de estudio en grupo, prácticas demostraciones, seminarios, conferencias y otras formas metodológicas.
5. Investigar y resolver los problemas relacionados con su especialidad a nivel local, regional o nacional.
6. Desarrollar proyectos de extensión en su comunidad.
7. Aplicar correctamente las normas de evaluación.

IV. METODOLOGÍA

a. Tipo de estudio.

Descriptivo: buscan señalar las características más sobresalientes de personas, grupos humanos o cualquier otro fenómeno que se toma como objeto de estudio., en nuestro caso particular los resultados esperados son los factores reales sobre el escaso ingreso de mujeres a la carrera de Educación Técnica Industrial.

b. Hipótesis

- Las mujeres que egresan de los institutos técnicos, de honduras tienen una mayor inclinación a estudiar Educación Técnica Industrial en la UPNFM, que las mujeres egresadas de un instituto de formación general.

La variable: se detecta que el escaso ingreso de mujeres a una área de formación profesional técnica se debe a que las mujeres ya deciden el tipo de formación desde mucho antes que ingresan a la universidad, básicamente desde su formación a nivel medio.

c. Enfoque – diseño de investigación

Según la finalidad nuestra investigación es básica porque tenemos el interés de crear un cuerpo de conocimiento teórico del fenómeno educativo sobre el porqué las mujeres estudiantes de la Universidad Pedagógica Nacional, Francisco Morazán, sistema presencial, sede central no estudian la carrera de Educación Técnica Industrial. Nuestro interés es darnos cuenta de los factores que influyen en el escaso ingreso de mujeres en dicha área y queremos lograr que las estudiantes mujeres universitarias tengan la oportunidad de conocer y apreciar el área técnica industrial ya que ellas se pueden desempeñar en esta carrera estudio. Por lo cual realizamos una investigación descriptiva ya que nuestro objetivo central es la descripción de este fenómeno educativo.

d. Población y muestra

Dentro de universo que vamos a tomar en cuenta es todos los estudiantes de la modalidad presencial de la UPNFM sede central en las jornadas matutina, vespertina, y nocturna.

La población que vamos a tomar en cuenta para nuestra investigación es la población de estudiantes mujeres de la carrera de Educación Técnica Industrial de la UPNFM.

El departamento de Educación Técnica Industrial de la UPNFM, proporciono la siguiente información. Para determinar la muestra. Actualmente existen 38 mujeres matriculas en la carrera.

Año	Población total de ETI	Población femenina en ETI
2010	526	66
2011	497	75
2012	377	38

Nota: los datos de matricula de 2012 corresponden a el segundo periodo académico del presente.

e. Recolección de datos

El instrumento que utilizaremos es tipo encuesta consta de 13 preguntas las cuales son cerradas que las respuestas son: sí o no y otras con opciones específicas. Nuestra población son las mujeres de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán del área de Educación Técnica industrial.

Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán

Su opinión contribuirá a fortalecer la investigación

“PERCEPCIÓN QUE SE TIENE DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN TÉCNICA INDUSTRIAL Y EL ESCASO INGRESO DE MUJERES”

Para lo que le pedimos su colaboración en la completación del instrumento

Datos Generales.

Carrera que estudia: _____

Edad: _____

Instrucciones: A continuación se le presenta una serie de interrogantes, marque con una X la opción que considere conveniente.

1. Sus estudios de educación media, ¿los realizó en un instituto técnico?
 - a) Si ()
 - b) No ()
2. Si estudió en un instituto técnico, ¿de qué área se graduó?
 - a) Madera ()
 - b) Electricidad ()
 - c) Máquinas herramientas ()
 - d) Electrónica ()
 - e) Refrigeración ()
 - f) Otros ()
3. En la actualidad:
 - a) Estudia ()
 - b) Trabaja ()
 - c) Estudia y trabaja ()
4. ¿Qué le motivó a ingresar a la carrera de EDUCACIÓN TÉCNICA INDUSTRIAL?
 - a) Amigos ()
 - b) Familia ()
 - c) Plan de estudio ()
 - d) Oportunidades de trabajo ()

5. ¿a que área pertenece?

- a) electricidad()
- b) electrónica ()
- c) metal mecánica ()
- d) madera ()

6. ¿Le gusta la carrera que actualmente estudia?

- a) Si ()
- b) No ()
- c) Porque

7. ¿Qué es lo que más le gusta de su carrera?

- a) Plan de estudio ()
- b) Opciones de trabajo ()
- c) Ambiente estudiantil ()

8. ¿Ha realizado cambios de carrera?

- a) Si ()
- b) no ()
- c) Si su respuesta es sí, especifique la carrera

9. ¿Cuáles de las siguientes estrategias implementa el Departamento de EDUCACIÓN TÉCNICA INDUSTRIAL para aumentar el ingreso de mujeres al área?

- a) Boletines informativos ()
- b) Presentación de Murales de giras técnicas ()
- c) Feria tecnológica (muestra de equipos de la carrera) ()
- d) Publicidad en medios de comunicación ()
- e) Otros ()

Especifique_____

—

10. ¿Conoce las competencias ofrecidas por el departamento de EDUCACIÓN TÉCNICA INDUSTRIAL?

- a) Si ()
- b) no ()

12. ¿Cuáles de las siguientes competencias conoce y cree que son necesarias para desarrollar el plan de estudio de EDUCACIÓN TÉCNICA INDUSTRIAL?

- a) Inserción en el Campo laboral ()
- b) Facilidad de comunicación ()
- c) Conocimientos teórico practica ()
- d) Habilidades y destrezas para la operación de maquinaria ()

13. ¿Qué haría para fomentar el ingreso de mujeres a la carrera de educación técnica?

- a) Boletines informativos ()
- b) Presentación de Murales de giras técnicas ()
- c) Publicidad en medios de comunicación ()
- d) Otros ()

RESULTADOS

En este apartado se da conocer los resultados obtenidos en la investigación en el cual se utilizó un instrumento (encuesta) aplicada a estudiantes mujeres de la carrera de Educación Técnica Industrial de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, los mismos fueron tratados por bloques de acuerdo a las naturalezas de las preguntas.

I. Educación Técnica a nivel Medio y Superior

Toda época ha propiciado formas muy particulares de educación, en algunos momentos, la educación ha sido para muy pocos; en otros, como en el presente, la educación se ha convertido en un derecho al cual podrán aspirar todos sin distinción de género u origen social o étnico, esto no significa que sea un derecho que se cumple en todos o la mayoría de los casos, ya que en tiempos de la globalización actual lo que reina es una incertidumbre, Sobre el rumbo o el destino de la gratuidad y calidad de la educación a nivel de centro americano y mundial.

Ahora la globalización sustituye las políticas nacionales de desarrollo con las fuerzas del mercado y las ventajas competitivas. Esto obliga a cada país a esforzarse por ofrecer lo mejor de sí. Con la finalidad de dar y producir mejores profesionales a la sociedad, es obvio que el sentido y la orientación de la educación deben cambiar. Ya no se trata de transmitir e inculcar conocimientos memorizados y repetidos, ni de formar al individuo para ocupar un determinado puesto de trabajo, más bien se trata de preparar a las personas para que puedan desempeñarse en una gama de empleos donde se valora no sólo lo que la persona sabe, sino su capacidad para hacer y aprender sobre la marcha. A lo que llamamos el enfoque por competencias.

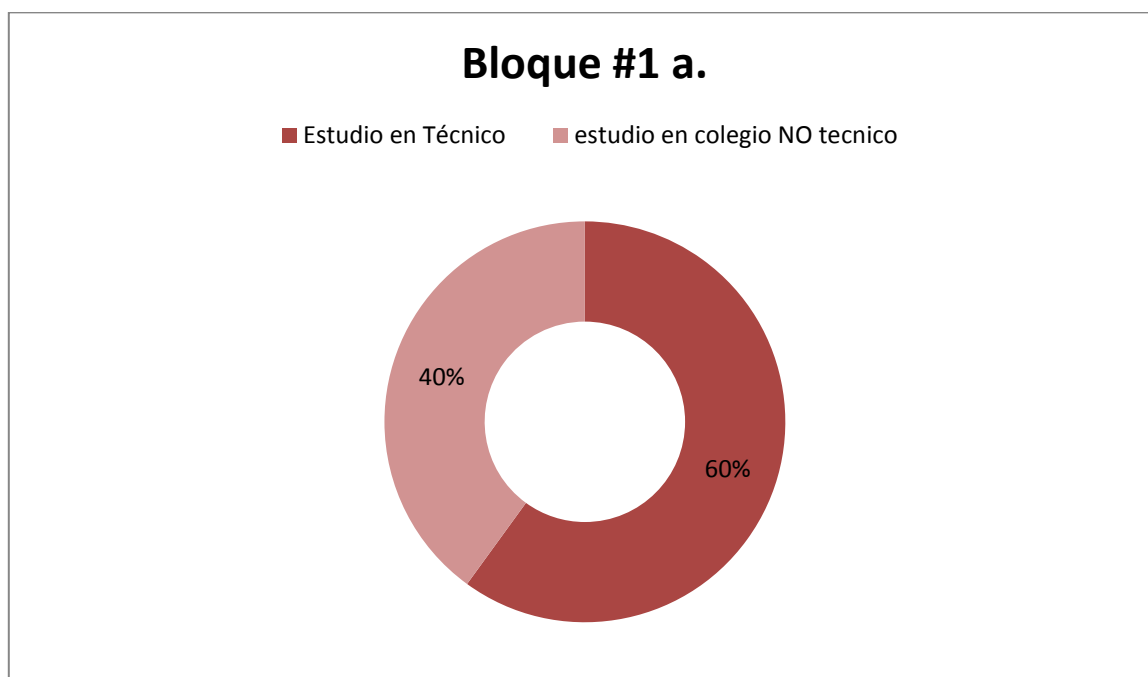
En el caso particular de honduras se están llevando a cabo reformas educativas que buscan la transformación de un enfoque meramente tradicional a un enfoque por competencias que le dé un nuevo rumbo a los perfiles de los egresados de las instituciones educativas, para que estos sean capaces de competir en los mercados laborales disponibles en nuestro país., de los cuales encontramos diferentes institutos de formación técnica que ofertan a la sociedad individuos capaces de desempeñarse en la industria y la manufactura.

La Escuela Superior del Profesorado fundada en 1956, se convirtió en la actual la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán en 1989, esta ofrece una amplia gama de carreras orientadas a la educación en las diferentes disciplinas y áreas de especialización, una de ellas es la carrera de Educación Técnica Industrial en las diferentes orientaciones las cuales están orientada al área de la industria y manufactura esta área de especialización están ligada completamente al enfoque por competencias para acreditar nuevos docentes capaces de ser competitivos en el mercado laboral en que se desempeñan¹.

Bloque #1

- a. El ingreso de mujeres a la carrera de Educación Técnica Industrial, está condicionado por sus estudios en educación media; específicamente en colegios técnicos.

Bloque #1 a.	
Estudio en Técnico	18
Estudio en Colegio no Técnico	12



Interpretación: el 60% de las estudiantes de la UPNFM que estudian la carrera ETI ya tienen una formación a nivel de educación media en un Instituto de formación Técnica. Y el 40% restante evidencio que su formación fue en un instituto de formación General.

II. Áreas de especialización en educación Media y Superior

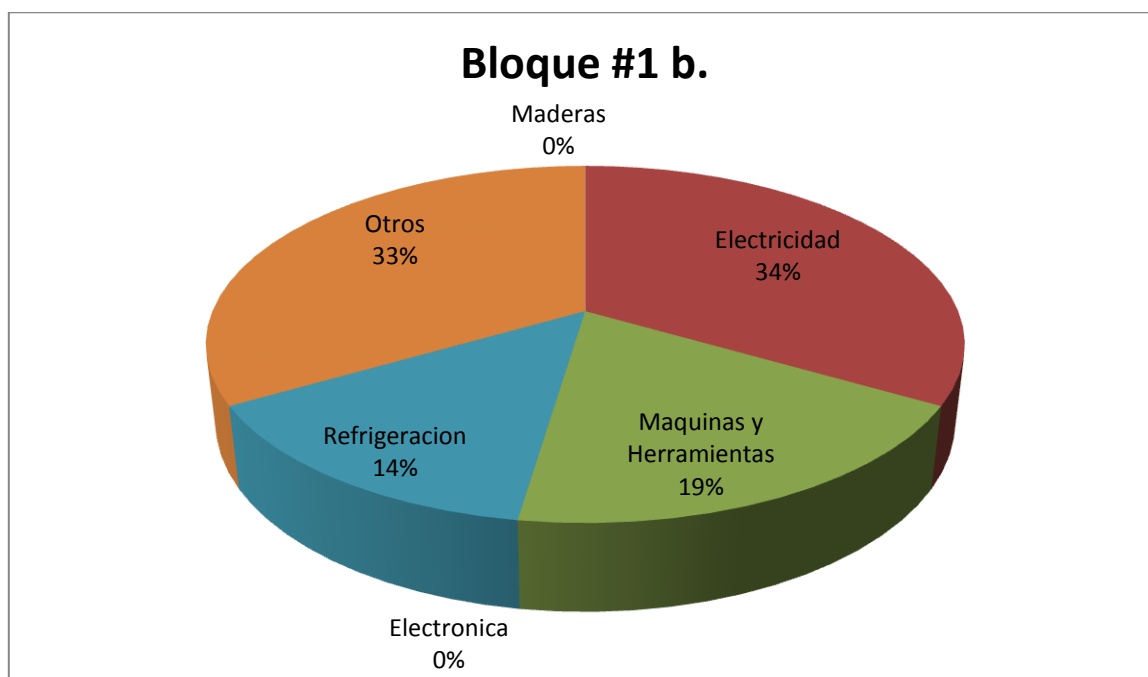
El egresado y la egresada del Profesorado en Educación Tecnológica en cualquiera de las orientaciones propuestas en este Plan de Estudio, deben mostrar competencias que le permitan el reconocimiento de la sociedad como un profesional de la enseñanza de Educación Tecnológica caracterizado por brindar una educación pertinente y de calidad. La carrera de Educación Tecnológica en cualquiera de las orientaciones de Mecánica Industrial, Electricidad, Electrónica e Industria de la Madera contribuye al desarrollo educativo, social y económico, científico y tecnológico de Honduras formando un profesional:

1. Para atender las demandas del Sistema Educativo Nacional en el campo de la Educación Tecnológica.
2. Preparado para asumir los cambios tecnológicos y de la sociedad del conocimiento en un mundo globalizado.
3. Preparado para realizar investigaciones en Educación Tecnológica que permitan mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje en este campo de la educación nacional.
4. Capaz de implementar estrategias curriculares para mejorar la calidad de los servicios educativos.
5. Consciente de su responsabilidad como docente en la formación de ciudadanos dispuestos practicar valores éticos y morales en su vida como profesionales y como personas.
6. Capaz de fomentar el trabajo en equipo practicando la cooperación, la solidaridad y la tolerancia.
7. Gestor y promotor de proyectos educativos en la comunidad donde se desempeñe.
8. Capaz de transmitir conocimientos teóricos y prácticos para desarrollar competencias deseables de desempeño en el campo tecnológico².

-
1. Extraído de la investigación: “Percepción que se tiene del egresado del profesorado de la especialidad de Educación Técnica Industrial de la UPNFM con orientación en metal mecánica en los ambientes laborales en los que se desempeña” realizada por el Prof. Juan Carlos Castillo
 2. Extraído del plan de estudios de Educación Técnica Industrial en el apartado del perfil del egresado en las paginas 38-39.

b. Título obtenido en colegio técnico, y la relación que tiene con las carreras que ofrece educación Técnica Industrial de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán

Bloque #1 b.	
Maderas	0
Electricidad	7
Máquinas y Herramientas	4
Electrónica	0
Refrigeración	3
Otros	7



Interpretación: el resultado de estas variables evidencian que el ingreso de mujeres a la carrera ETI está más inclinado por las mujeres que estudiaron un bachillerato Técnico en Electricidad, en un segundo lugar las mujeres que estudiaron en un colegio de formación General. El Área de máquinas y herramientas y Refrigeración representan un ingreso de mujeres que deben inclinarse a las diferentes especializaciones o bien optar por la formación de máquinas herramientas. El Área de madera y Electrónica son áreas con nuevos enfoques curriculares por lo que no hay mucho ingreso o egreso de los diferentes centros de Estudio.

III. Factores que influyen en el ingreso de mujeres a la carrera ETI.

La formación técnico profesional se ha caracterizado por la desigualdad y la inequidad. Sin duda, existen diversas experiencias que demuestran que bajo el paraguas de la formación técnico profesional se dan enormes brechas en cuanto a la calidad de la oferta, la infraestructura, el equipamiento y la formación del recurso humano. Esto ha ocasionado que bajo el mismo título se certifiquen competencias laborales desiguales. Esto no quiere decir que se deba pensar un Diseño Curricular Nacional para la Formación Técnico Profesional con un sentido compensatorio. Más bien se trata de pensar que la formación técnico profesional debe contribuir a aumentar la productividad y la competitividad y debe servir de apoyo al sector productivo.

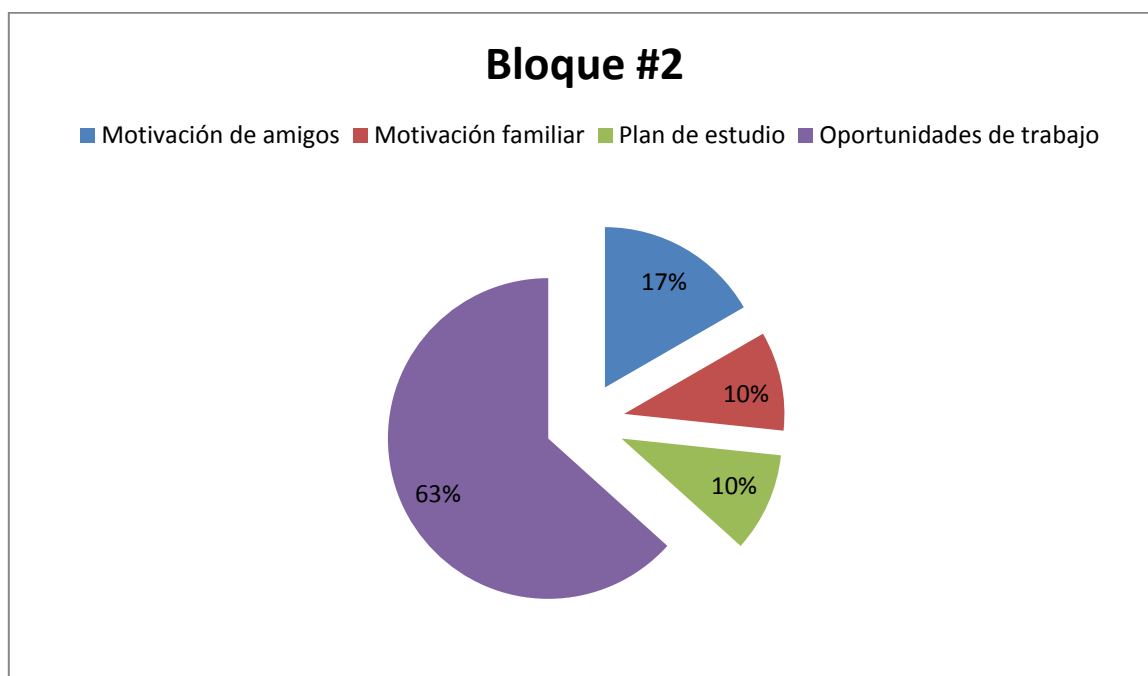
Algunos de los Factores comunes son:

- Factores fisiológicos. Se sabe que afectan aunque es difícil precisar en qué medida lo hace cada uno de ellos, ya que por lo general están interactuando con otro tipo de factores. Entre los que se incluyen en este grupo están: cambios hormonales por modificaciones endocrinológicas, padecer deficiencias en los órganos de los sentidos, desnutrición y problemas de peso y salud.
- Factores pedagógicos. Son aquellos aspectos que se relacionan con la calidad de la enseñanza. Entre ellos están el número de alumnos por maestro, los métodos y materiales didácticos utilizados, la motivación de los estudiantes y el tiempo dedicado por los profesores a la preparación de sus clases.
- Factores psicológicos. Entre estos se cuentan algunos desórdenes en las funciones psicológicas básicas, como son la percepción, la memoria y la conceptualización, los cuales dificultan el aprendizaje.
- Factores sociológicos. Son aquellos que incluyen las características familiares y socioeconómicas de los estudiantes, tales como la posición económica familiar, el nivel de escolaridad y ocupación de los padres y la calidad del ambiente que rodea al estudiante.

Bloque #2

Según la encuesta aplicada, la motivación para que las mujeres estudien la carrera de Técnica Industrial en la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán es:

Bloque #2	
Motivación de amigos	5
Motivación familiar	3
Plan de estudio	3
Oportunidades de trabajo	19



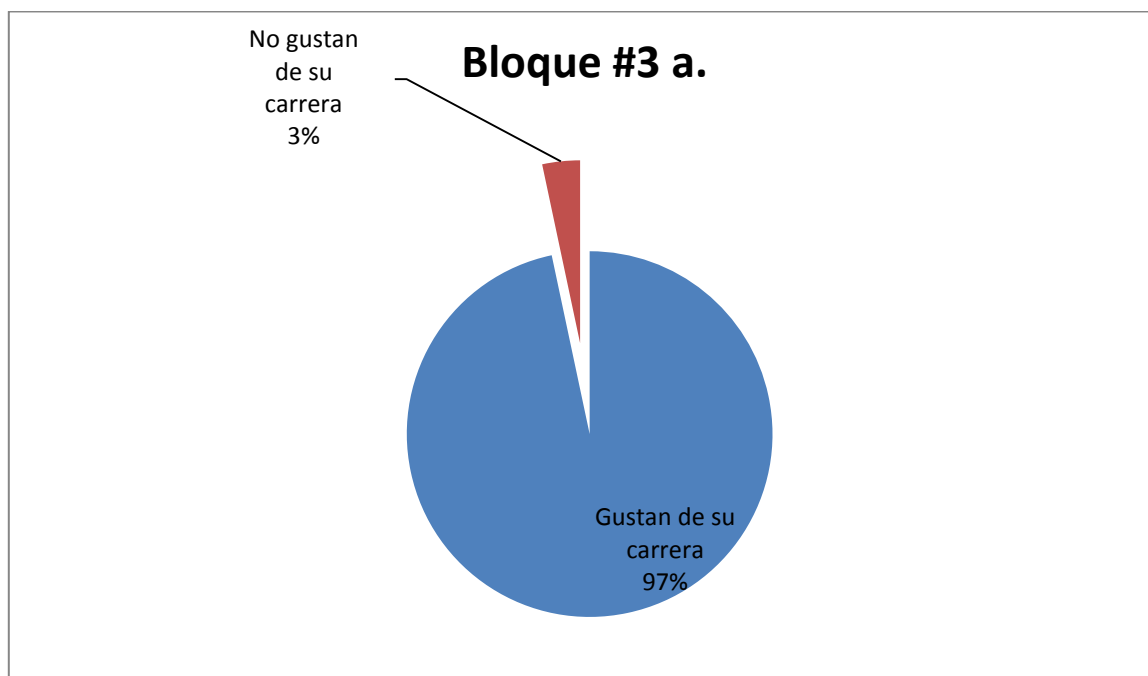
Interpretación: el 63% de las mujeres estudiantes de la Carrera ETI evidencio que uno de sus grandes Factores para estudiar la carrera, es las oportunidades de Trabajo que el mercado laboral ofrece al egresado de dicha área de especialización.

Bloque #3

La afinidad en el área de especialización, también es un indicador muy importante para que las mujeres decidan estudiar la carrera de Educación Técnica Industrial, en la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán.

- a. La mayor parte de las mujeres gustan de la carrera que estudian, casi en su totalidad.

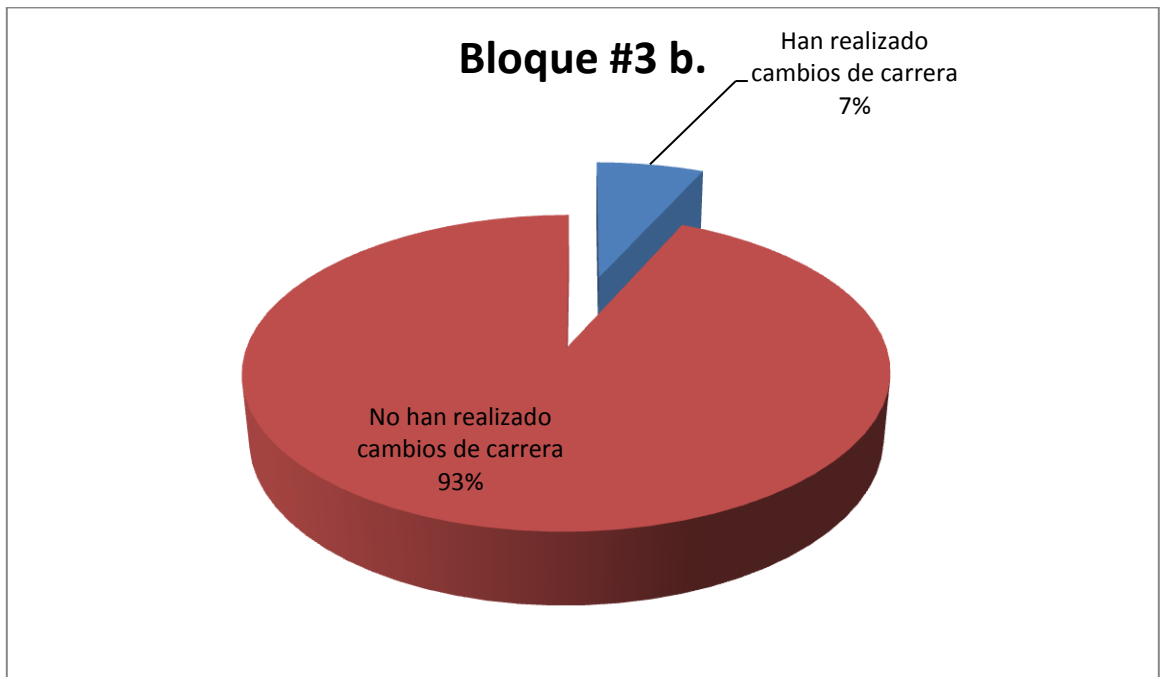
Bloque #3 a.	
Gustan de su carrera	29
No gustan de su carrera	1



Interpretación: El 97% de las mujeres revelaron que su área de estudio es lo que realmente les gusta estudiar.

b. También esto se demuestra porque no han realizado cambios de carrera.

Bloque #3 b.	
Han realizado cambios de carrera	2
No han realizado cambios de carrera	28



Interpretación: el 93% de las mujeres entrevistadas evidenciaron que no tienen intención de hacer un cambio de carrera o bien han realizado un cambio de carrera.

IV. Perfil de la carrera ETI.

El aspirante a la carrera de Educación Tecnológica en cualquiera de las orientaciones debe poseer las competencias, habilidades y valores que haya adquirido en los niveles escolares previos al universitario o en la vida cotidiana, que le garanticen una posibilidad de éxito en la adquisición de nuevos aprendizajes para formarse en del campo de la docencia. En ese sentido, se toman como base las competencias de egreso expresadas en el Currículo Nacional Básico (CNB) y los aspirantes deben contar preferentemente con las siguientes competencias:

No.	COMPETENCIAS DE INGRESO
1	Capacidad efectiva de comunicación oral y escrita en Español
2	Conocimientos básicos en una lengua extranjera
3	Conocimientos y habilidades básicas en Matemáticas
4	Conocimientos básicos de las leyes fundamentales de las Ciencias Naturales
5	Capacidad de análisis y pensamiento crítico
6	Capacidad de utilizar las tecnologías disponibles para apoyar su desarrollo educativo y profesional
7	Conocimiento y valoración del patrimonio natural y cultural del país y del mundo
8	Capacidad de comprender y vivir con la diversidad y en democracia
9	Conocimientos básicos de las ciencias sociales
10	Habilidad para el trabajo en equipo, la cooperación y la solución de problemas
11	Compromiso para el cuidado personal y protección ambiental
12	Capacidad de liderazgo
13	Capacidad para adaptarse al cambio como educando universitario
14	Capacidad para resolver problemas de orden lógico y matemático
15	Conocimientos básicos de informática
16	Disciplina, orden y responsabilidad en el estudio

Perfil Académico Profesional de Egreso

El perfil profesional de egreso se concibe como el documento que describe un conjunto de rasgos y capacidades que identifican a un profesional determinado al momento de su acreditación como tal, por parte de la institución formadora, y quien tiene la competencia jurídica para certificarlo.¹

Por tanto, podemos decir que el perfil académico profesional de egreso, permite que alguien sea reconocido por la sociedad como profesional, pudiéndosele encomendar tareas para las que se le supone capacitado y competente con un grado de eficiencia razonable, y que se traduce positivamente en el cumplimiento de las tareas propias y típicas de la profesión.

El egresado y la egresada del Profesorado en Educación Tecnológica en cualquiera de las orientaciones propuestas en este Plan de Estudio, deben mostrar competencias que le permitan el reconocimiento de la sociedad como un profesional de la enseñanza de Educación Tecnológica caracterizado por brindar una educación pertinente y de calidad. La carrera de Educación Tecnológica en cualquiera de las orientaciones de Mecánica Industrial, Electricidad, Electrónica e Industria de la Madera contribuye al desarrollo educativo, social y económico, científico y tecnológico de Honduras formando un profesional:

¹ Corvalán, O & Hawes G. Construcción de un Perfil Profesional. Universidad de Talca, 2005.

**COMPETENCIAS PARA EL PERFIL ACADÉMICO PROFESIONAL DE EGRESO DEL
PROFESORADO DE EDUCACIÓN TECNOLÓGICA EN GRADO DE LICENCIATURA**

No.	COMPETENCIAS GENÉRICAS
	<u>Instrumentales</u>
1.	Capacidad de análisis y síntesis.
2.	Capacidad de plantear y resolver problemas técnicos y tecnológicos.
3.	Capacidad de comunicación oral y escrita en la lengua materna.
4.	Capacidad de conocer una lengua extranjera.
	<u>Interpersonales</u>
5.	Capacidad de trabajar en equipo.
6.	Capacidad de convivir en paz, promoviendo el respeto a la diversidad y los derechos humanos.
7.	Capacidad de demostrar compromiso ético.
	<u>Sistémicas</u>
8.	Capacidad de promover en los alumnos el desarrollo del aprendizaje autónomo, crítico y creativo a lo largo de toda la vida.
9.	Capacidad de gestionar la prevención y el manejo de riesgos y naturales.
	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS PROFESIONALES
	<u>Pedagógico Didácticas</u>
10.	Capacidad de gestionar proyectos educativos aplicando metodologías de investigación cuantitativa y cualitativa.
11.	Capacidad de diseñar y realizar estrategias de organización de lo procesos de enseñanza aprendizaje de la Educación Tecnológica según los contextos y niveles.
12.	Capacidad de aplicar la evaluación en su función pedagógica, para la mejora de la calidad institucional, educativa y profesional.
13.	Capacidad de planificar, organizar, y evaluar su desempeño profesional en función del desarrollo del conocimiento y las necesidades socio educativas a nivel institucional y comunitario.

14.	Capacidad de gestionar proyectos socio educativo que vinculen a las instituciones educativas con la comunidad de forma interactiva permanente y sostenible.
15.	Realizar investigaciones que conlleven a elevar la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje de la Educación Tecnológica Industrial.
	<u>Disciplinares</u>
16.	Capacidad de dominar los principios teóricos y prácticos de la orientación seleccionada.
17.	Capacidad de desarrollar habilidades y destrezas en espacios pedagógicos técnicas y tecnológicas
18.	Capacidad para utilizar los recursos tecnológicos y multimedios como herramientas para la enseñanza y aprendizaje de la tecnología y la técnica.
19	Capacidad de aplicar la tecnología en los procesos de investigación y producción.
20	Capacidad de adaptarse a los cambios que trae consigo la tecnología en la sociedad y el mundo de la globalización.

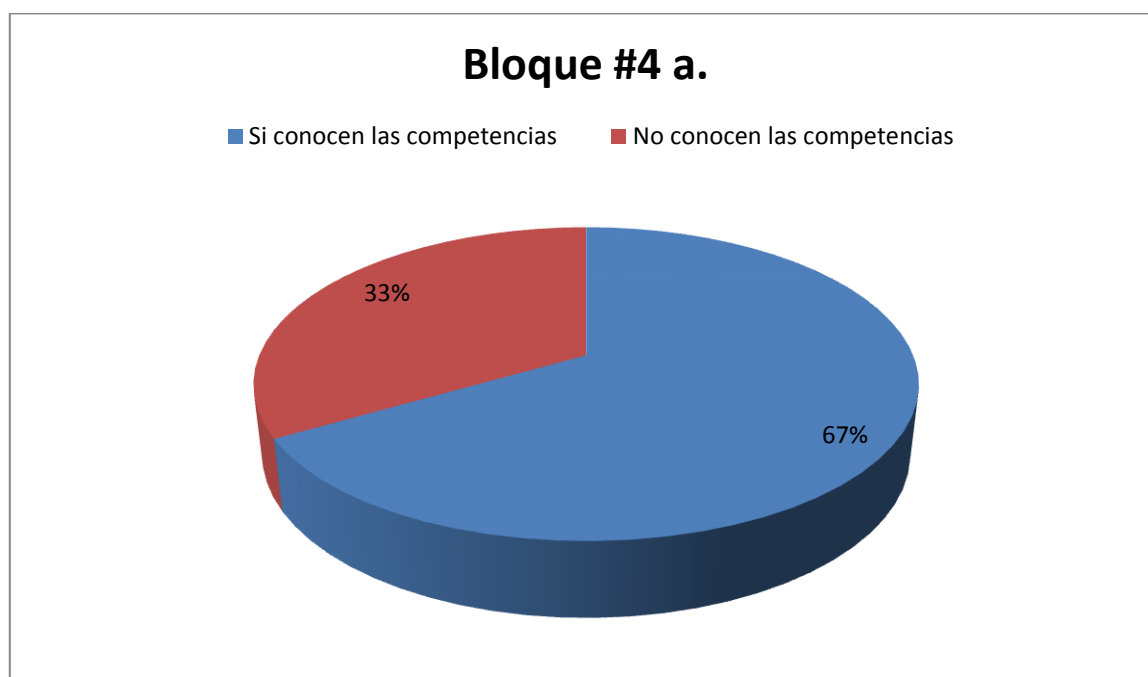
(³).

3 Tomado de: Plan de estudio del profesorado en educación tecnológica con orientación en mecánica industrial, electricidad, electrónica o industria de la madera en el grado de licenciatura código: ftc-0806

Bloque #4

- a. El conocimiento de las competencias que ofrece la carrera de Educación Técnica Industrial.

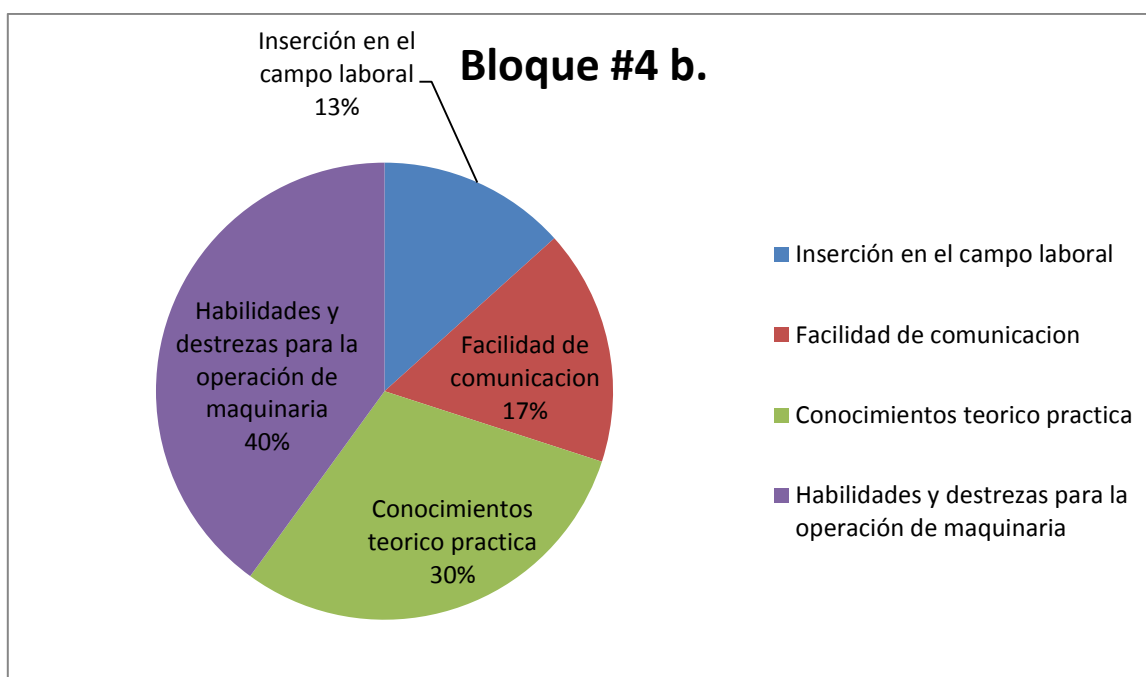
Bloque #4 a.	
Si conocen las competencias	20
No conocen las competencias	10



Interpretación: el 67% de las mujeres entrevistadas si conocen las competencias que ofrece la carrera Educación Técnica Industrial al perfil personal y profesional para desempeñarse en un mercado laboral exigente y cambiante.

b. Los tipos de competencias que conocen las mujeres que estudian la carrera de Educación Técnica Industrial.

Bloque #4 b.	
Inserción en el campo laboral	4
Facilidad de comunicación	5
Conocimientos teórico practica	9
Habilidades y destrezas para la operación de maquinaria	12

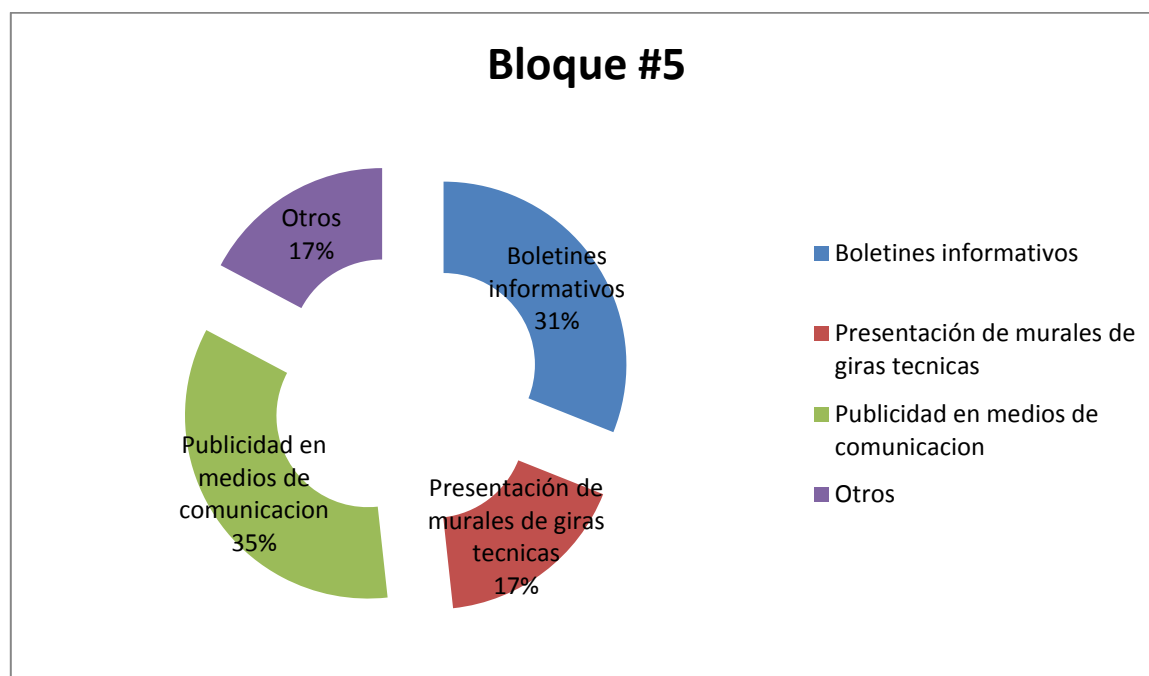


Interpretación: ellas concluyeron que las competencias mas evidentes que poseen son las de operar diferente maquinaria lo cual les da las facultades para desempeñarse de manera eficaz en el área Técnica.

Bloque #5

Aspectos sugeridos al perfil de la carrera de Educación Técnica Industrial y estrategias para aumentar el ingreso de mujeres a la misma.

Bloque #5	
Boletines informativos	9
Presentación de murales de giras técnicas	5
Publicidad en medios de comunicación	10
otros	5



Interpretación: los resultados obtenidos de la investigación “percepción que se tiene de la carrera de educación técnica industrial y el escaso ingreso de mujeres” evidencian que las estudiantes preferirían que la carrera tuviera un poco más de publicidad para promover el ingreso a esta área de especialización.

Conclusiones

- Algunos de los factores que influyen en el ingreso de mujeres a la carrera de ETI quedan evidenciados bajo las condiciones de estudio., ya que un 60% de las mujeres que fueron entrevistadas ya tienen una formación Técnica a nivel de educación media lo que nos permite decir que el ingreso a esta área de especialización a nivel universitario esta vinculada con la formación y vocación desde la educación secundaria.
- Las destrezas y habilidades que una persona debe tener para ingresar a la formación técnica deben ser evidentes y vocacionales ya que el manejo de maquinaria e instrumentos son factores que limitan el ingreso de mujeres a este tipo de formación profesional.
- Los factores publicitarios del perfil académico y del perfil del egresado de la carrera es una debilidad ya que la mayoría de las personas que estudian en la UPNFM no lo conocen, razón por la cual no hay ingreso masivo a la carrera.
- La realización de esta investigación es un aporte al perfil de la carrera de Educación Técnica Industrial ya que evidencia parte de los factores que influyen en el escaso ingreso de mujeres a esta área de especialización. Se observo que la investigación y los datos obtenidos a través de los instrumentos de recolección de datos evidencian fortalezas y debilidades que serán de mucho aporte para el fortalecimiento del perfil de la carrera.

V. BIBLIOGRAFÍA

- Miguel_ g http://es.wikipedia.org/wiki/Revoluci%C3%B3n_industrial revisado 12/06/2009.
- Martínez, Leonardo. (1999). La Nueva Educación Técnica. En el mundo. FEDUPEL. Cap. 2 p.p. 45-61
- N.A. (2009, 13 de Junio) La Revolución Industrial y la Industria. http://es.wikipedia.org/wiki/Revoluci%C3%B3n_industrial
- N.A. (2009, 13 de Junio) Organización Internacional del Trabajo, www.ilo.org
- <http://www.uv.mx/cpue/num12/opinion/completos/izar-desempeno%20academico.html> consultado el jueves 2 de agosto de 2012^a las 06:46 pm.
- 370/U58. Estado de la educación en honduras /UPNFM/ Ramón Salgado y Renán Rápalo.
- Investigación: “percepción que se tiene del egresado del profesorado de la especialidad de educación técnica industrial de la UPNFM con orientación en metal mecánica en los ambientes laborales en los que se desempeña” realizada por el Prof. Juan Carlos Castillo
- Plan de estudio del profesorado en educación tecnológica con orientación en mecánica industrial, electricidad, electrónica o industria de la madera en el grado de licenciatura código: ftc-0806
- Establecimientos-Alumnos-Docentes. Cifras Provisionales Año 1987. Estadísticas de la Educación, Año 73, n° 2, 1989. Centro Nacional de Estadísticas de la Educación